

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук



Дитковская С.А.

«14» сентября 2016 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации,
обучающихся по дисциплине

Зарубежные образовательные системы

По программе специалитета – 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5 / 3 (9 семестр / 14 триместр)

Разработчик:

доцент кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью
Ярченко Н.В.

Заведующий кафедрой социальной
педагогической и организации работы с
молодежью

Акиншева И.П.

Протокол

от «16» сентября 2016 г. № 6

Луганск, 20 16

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Зарубежные образовательные системы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации. ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 2. Методологические основы сравнительной педагогики	УК-1	Устный опрос
Тема 4. Характеристика основных зарубежных образовательных систем	УК-1	Устный опрос
Тема 5. Система оценки образовательных достижений: зарубежный опыт	УК-1	Реферат
Текущая аттестация	УК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-1	Устный зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знает: основы теории образовательных систем, этапы жизненного цикла образовательных систем, принципы управления образовательными системами, методы и технологии управления образовательными системами;</p> <p>Умеет: анализировать различные образовательные системы и выявлять критические проблемы в них, осуществлять проблемное и ситуационное управление образовательными системами;</p> <p>Владеет: методиками и технологиями управления образовательными системами, методами их анализа.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	20
Контрольная работа	10	10
Самостоятельная работа	20	30
Зачет	40	40
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды	

		заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Роль образования в условиях возрастающей глобализации человеческого общества.
2. Исторические условия создания ЮНЕСКО.
3. Деятельность ЮНЕСКО в рамках проекта образования народов в духе мира и для мира.
4. Разработка и распространение ЮНЕСКО концепций функционального обучения грамоте и непрерывного образования.
5. Формирование культуры мира как целостная система:

- а) развитие национального самосознания учащихся на базе своей культуры;
 - б) овладение достижениями мировой культуры, системой общечеловеческих ценностей.
6. Обновление системы образования России в контексте гуманистических тенденций

Контрольная работа

1. Какой философ считается основоположником теории английского воспитания?
 - А) Жан-Жак Руссо
 - Б) Джон Локк
 - В) Иммануил Кант
 - Г) Томас Мор
2. Какое произведение Джона Локка посвящено вопросам воспитания?
 - А) "Опыт о человеческом разуме"
 - Б) "Некоторые мысли о воспитании"
 - В) "Опыты"
 - Г) "Государство"
3. Какие экзамены являются ключевыми в британской образовательной системе?
 - А) ЕГЭ
 - Б) SAT
 - В) GCSE
 - Г) TOEFL
4. Какой предмет обязательно изучается в британских школах?
 - А) Математика
 - Б) История Великобритании
 - В) Религиозное образование
 - Г) Французский язык
5. Какая традиция воспитания характерна для английских семей?
 - А) Отправление детей в пансионаты-интернаты
 - Б) Совместный отдых на природе
 - В) Обучение дома родителями
 - Г) Посещение спортивных секций
6. Как называется реформа, направленная на модернизацию французского образования в XX веке?
 - А) Реформа Хиндена
 - Б) План Ланжева-Виньо
 - В) Закон Савари
 - Г) Программа Болонского процесса
7. Как называют школы-пансионаты в Англии?
 - А) Колледжи
 - Б) Академии
 - В) Публичные школы
 - Г) Гимназии

8. Кто был инициатором введения национальной системы экзаменов во Франции?
- А) Наполеон Бонапарт
 - Б) Шарль де Голль
 - В) Франсуа Миттеран
 - Г) Жак Ширак
9. Что является основной целью воспитания джентльмена по Джону Локку?
- А) Развитие физической силы
 - Б) Формирование морального характера
 - В) Получение академического знания
 - Г) Социальная адаптация
10. Какие традиционные предметы входят в программу средней школы во Франции?
- А) Философия и литература
 - Б) Музыка и искусство
 - В) Физика и химия
 - Г) География и история

Примерная тематика рефератов:

1. Томазо Кампанелла и его труд «Город солнца».
2. Педагогические идеи Френсиса Бэкона (1561-1626).
3. Педагогические идеи Вольфганга Ратке (1571-1635).
4. Педагогические идеи Рене Декарта (1596-1650).
5. Роль Я. А. Коменского (1592 – 1670) в зарождении научной педагогики.
6. Педагогические идеи и взгляды Джона Локка (1632 – 1704).
7. Жан-Жак Руссо (1712-1778) – теоретик свободного естественного воспитания.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Предмет и место сравнительной педагогики в системе педагогических наук.
2. Этапы развития сравнительной педагогики. Элементы сравнительной педагогики до XIX в.
3. Развитие сравнительной педагогики в XX в.
4. Задачи сравнительной педагогики.
6. Методы сравнительно-педагогического исследования.
7. Первые компаративисты.
8. Прагматизм (экзистенциализм) и его влияние/ внедрение в систему образования.
9. Педагогический опыт Д. Дьюи.
10. Приоритеты воспитания в современном мире.
11. Модернизация содержания образования.
12. Проблемы интеграции в современном образовании.
13. Гражданское воспитание в опыте разных стран.
14. Сравнительный анализ опыта нравственного воспитания.

15. Приоритеты воспитания.
16. Поликультурное и интернациональное воспитание.
17. Успехи и проблемы зарубежного образования.
18. Альтернативные системы образования.
19. Идеи Болонского соглашения.
20. Школьные системы как интеграция национальной, экономической и культурной политики государств.
21. Школьная система Белоруссии.
22. Школьная система США.
23. Школьная система Великобритании.
24. Школьная система Японии.
25. Школьная система Китая.
26. Школьная система Германии.
27. Школьная система Франции.
28. Педагогическое образование в Германии.
29. Специфика высшего образования в европейских странах.
30. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.
31. Инновационные идеи зарубежного опыта и его применение в России.
32. Система дошкольного образования.
33. Опыт непрерывного образования.
34. Экологическое воспитание как глобальная проблема.
35. Существующие системы оценки знаний.
36. Роль и место частной школы.
37. Понятие «элитарная школа», ее функции и назначение.
38. Учитель – ключевая фигура в образовании. Условия труда современного учителя в разных странах.
39. Основные дидактические концепции.
40. Результативность образования. Пути повышения уровня образования.
41. Педагогические идеи французских просветителей-энциклопедистов (Ш.Монтескье, Д.Дидро, К.А.Гельвеций, Ф.Вольтер).
42. Педагогические идеи Ж.-Ж.Руссо. Концепция природосообразного воспитания.
43. Развитие воспитания и педагогической мысли в России в XVIII в.
44. Филантропические учебно-воспитательные заведения (филантропины И. Базедова).
45. Характеристика социально-педагогических экспериментов И.Г. Песталоцци.
46. Реализация Ф. Фребелем идей социализации ребенка в условиях детского сада.
47. Пауль Наторп как основатель социальной педагогики.
48. Педагогика прагматизма Дж. Дьюи.
49. «Трудовая школа» Г. Кершенштейнера.
50. Педагогика действия В.А. Лая.
51. Социально-педагогические идеи в творчестве М. Монтессори.
52. «Дом сирот» Януша Корчака.
53. Педагогическое образование во Франции.

54. Педагогическое образование в Италии.
55. Педагогическое образование в Испании.
56. Педагогическое образование в Швеции.
57. Характеристика «новых школ».
58. «Новый институт» Р. Оуэна.
59. Педагогическое образование в Финляндии.
60. «Свободные школьные общины».
61. Образовательная система в Японии.
62. Образовательная система в Великобритании.
63. Школа «свободного воспитания».
64. Школы, работающие по Дальтон-плану.
65. Вальдорфская школа (Р. Штайнер).
66. «Открытые школы».
67. Лесная школа (Англия).
68. «Круглогодичная школа» (США).
69. «Неградуированные школы» (США).
70. Западные образовательные модели.